

## A propósito de *Registro Acumulativo*

Yael Díaz y Saúl Sánchez-Carmona

*Universidad Nacional Autónoma de México - Facultad de Estudios Superiores Iztacala*

En 1938 se editó *The behavior of organisms* obra que representó un hito en la historia de la Psicología. Apenas 25 años atrás John B. Watson había proclamado que la Psicología como ciencia habría de dedicarse al estudio del comportamiento. Sin embargo, durante los años posteriores a 1913 la ciencia psicológica se enfrentó a la imperiosa necesidad de elaborar sistemas teóricos propiamente psicológicos que cubriesen una serie de fenómenos reconocidos en la investigación conducida hasta ese momento. En este escenario apareció la obra de B. F. Skinner la cual permitió la constitución de un movimiento científico psicológico conocido desde entonces como Análisis de la Conducta.

En nuestro país el análisis de la conducta arribó hacia finales de la década de los sesenta del siglo pasado. El movimiento conductista se abrió paso gracias a la confluencia de múltiples factores algunos de tipos institucional y

otros más de tipo personal. Los primeros pasos se dieron con el Proyecto Xalapa en la Universidad Veracruzana y con el Proyecto Coyoacán en la Universidad Nacional Autónoma de México. Sin embargo, el gran salto en la conformación de una Psicología científica en México se dio con el Proyecto Iztacala (Martínez, 2006).

En 1974 abrió sus puertas la Facultad de Estudios Superiores Iztacala que incluía entre otras licenciaturas la de Biología, Medicina y Psicología. En el caso del plan de estudios de la carrera de Psicología éste fue estructurado desde una perspectiva científica de lo psicológico, lo cual implicaba que lo enseñado se estructuraba en un orden jerárquico e incluso de habilidades en contextos que iban desde aquellos en los que existía un alto grado de control hasta el desarrollo de competencias en ambientes más abiertos (Ribes, Fernández, Rueda, Talento & López, 1980).

Después de un largo y sinuoso proceso, en 2015 el plan de estudios original fue modificado. No es menester de este trabajo ahondar en esta modificación, basta con señalar que entre los distintos cambios considerados en el nuevo plan se encuentra el hecho de que los alumnos desde los primeros semestres son expuestos a múltiples discursos teóricos sobre lo psicológico y que al llegar a quinto semestre tienen la oportunidad de elegir un ámbito de ejercicio profesional y una tradición teórica que oferte dicho ámbito.

En el caso de la tradición conductual se ofertan todos los campos de aplicación del conocimiento reconocidos en el plan de estudios, a saber, educación, salud, organizacional, educación especial, clínica, social e investigación. En este último ámbito de ejercicio profesional los alumnos se incorporan al trabajo de investigación con docentes que realizan esta actividad de manera profesional.

Es en este contexto que, partiendo del supuesto que la ciencia es esencialmente una práctica viva, es decir, colectiva compartida (Carpio & Morales, 2016; Pacheco, 2016), en el que surge la necesidad de abrir espacios académicos que permitan el involucramiento de los estudiantes a las actividades características

del psicólogo como científico, actividades que permiten, entre otras cosas, el desarrollo de habilidades y competencias, así como la formación de identidad disciplinaria.

Precisamente, *Registro Acumulativo: Revista Electrónica de Investigación Conductual* supone un ejercicio inédito. Un ejercicio organizado por estudiantes y para estudiantes. Ejercicio que ha estado bajo la guía de investigadores profesionales que han aportado tiempo, conocimiento y esfuerzo para que esto sea posible. Supone ir más allá de lo estrictamente curricular, pues pretende complementar esta formación haciendo que los futuros analistas de la conducta tengan contacto más temprano con algunas de las actividades que van a realizar en su ejercicio profesional, tales como el proceso de publicación de sus hallazgos científicos.

Nombrar a la revista de esta forma no es fortuito. A partir de 1959 aparecieron una serie de libros que recopilaban múltiples escritos elaborados por B. F. Skinner desde antes de la publicación de *The behavior of organisms*. En esta serie aparecieron títulos tales como *Contingencies of reinforcement: a theoretical analysis* (Skinner, 1969) y *Reflections on behaviorism and society* (Skinner, 1978). No obstante, el libro más popular de entre estos

cinco es, sin duda alguna, *Cumulative record* (Skinner, 1959). Esta última reunió por primera vez el trabajo y esfuerzos del principal analista de la conducta del siglo pasado. Por ello, como un homenaje a él y a los grandes analistas de la conducta y como una declaración de principios es que la revista llevará el título de aquella importante obra.

La revista publicará un número por año que constará de dos volúmenes a publicar semestralmente. En este punto es necesario hacer explícito que la revista no tiene ningún fin lucrativo, por supuesto, no se cobra por publicar en ella. Su único fin es la difusión del trabajo científico.

En este primer volumen se incluyen trabajos de estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, en futuros volúmenes serán invitados y aceptados trabajos de universidades de distintas latitudes. Actualmente, la revista no pretende competir con otras, a pesar de tener un comité editorial de reconocida relevancia.

De manera conjunta a esta revista se organizará la Jornada Estudiantil de Investigación y Práctica Conductual (JEIP) en la que los alumnos presentarán los proyectos realizados en sus distintas

prácticas conductuales en los múltiples ámbitos en los que el psicólogo puede incidir.

Finalmente, es imperativo subrayar que para los autores del presente escrito constituye un honor ser los primeros editores de la revista *Registro Acumulativo*. Es indudable que la concreción de esta empresa no sería –ni será– posible, de ninguna manera, sin la colaboración de todos y cada uno de los colaboradores del Grupo T de Investigación Interconductual, proyecto que desde hace más de 30 años se ha constituido como un auténtico semillero disciplinario. Desde aquí mandamos un infinito agradecimiento a los miembros del comité editorial, a los miembros fundadores y a los de todas las épocas del grupo del cual somos parte y a todos aquellos que han colaborado para que esta revista sea posible.

Quisiéramos concluir este escrito con la consigna que le da sentido al trabajo que se inaugura con la primera edición de la Jornada Estudiantil y con el primer número de *Registro Acumulativo: los logros son colectivos y cada uno de quienes participan de ellos colocan sus trazos en el rostro de estas nuevas instituciones psicológicas.*

**REFERENCIAS**

- Carpio C. & Morales, G. (2016). *La enseñanza de la ciencia: reflexiones y propuestas*. México: UNAM-FES Iztacala.
- Martínez, H. (2006). Treinta años de la Revista Mexicana de Análisis de la Conducta: un reto a la supervivencia. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 24, 105-125.
- Pacheco, V. (2016). *Aprendizaje de la ciencia. La formación del psicólogo*. México: UNAM – FES Iztacala.
- Ribes, E., Fernández, C., Rueda, M., Talento, M., & López, F. (1980). *Enseñanza y ejercicio*.
- Skinner, B. F. (1959). *Cumulative record: a selection of papers*. New York: Appleton-Century-Croft.
- Skinner, B. F. (1969). *Contingencies of reinforcement: a theoretical analysis*. New York: Appleton-Century-Croft.
- Skinner, B. F. (1978). *Reflections on behaviorism and society*. Englewood, Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.