

Es importante que el estudiante de Psicología se involucre en el proceso de investigación

Julio Varela

Universidad de Guadalajara

Esbozo del estado actual del conocimiento e investigación en algunas áreas de la psicología

El uso de encuestas, pruebas, inventarios, baterías, “tests” y similares es frecuente en algunas áreas de la psicología (por ejemplo: psicometría, psicología laboral, de la salud y social, neurociencias, entre otras). Dado esto, podemos considerar que un área de conocimiento en la que predomina o sólo existe este tipo de investigación diagnóstica, es indicador de su poco desarrollo y de la poca o nula existencia de explicaciones que permitan entender y mejorar los aspectos que atañen al psicólogo. Esto equivaldría a que los psicólogos clínicos aplicaran pruebas a sus “pacientes” y que con ello terminara su trabajo. El psicólogo clínico de manera usual va más allá, aunque muchas veces su práctica es guiada por el sentido común y eso tampoco es suficiente para generar conocimiento sistemático.

¿Cómo se aprende a ser competente en algo?

El ajedrecista, jugador profesional de cualquier deporte, músico, piloto de automovilismo y similares, llega a serlo sólo mediante práctica intensa teniendo siempre un guía, al menos al inicio.

“Hacer algo” se puede referir a muchas formas de comportamiento. Por ejemplo, son distintas formas de hacer, las siguientes actividades: hablar sobre cómo escribir, escribir un recado, leer sobre escritura, escuchar a alguien que habla sobre escritura, diferenciar rasgos entre la escritura árabe y la griega, firmar un documento, redactar un ensayo, entre muchas otras. Sabemos que quien puede enseñar a hacer algo, es alguien que sabe hacer eso que enseña, y es mejor que aquel que ha leído o escuchado cómo hacer algo. ¿Quién se atrevería a subir el Popocatepetl con un guía que sólo ha leído libros clásicos sobre alpinismo? Observar, leer, hablar, escuchar algo respecto a la

investigación, no equivale a investigar. Por lo que, para llegar a hacer buena investigación, es necesario que el psicólogo se vincule a una persona o grupo de ellas que haga investigación experimental. Y si esto ocurre cuando se es estudiante, cuando egrese, podrá ser competente y seguir haciendo investigación.

¿Por lo general, qué hace un estudiante en la escuela?

En las escuelas, es usual que los alumnos escuchen (al maestro), lean poco y escriban mínimamente. ¿Cuándo hacen algo más? Posiblemente las excepciones ocurren en las clases de “educación física” y talleres diversos. De ahí en fuera, lo que aprenden es a hablar, repitiendo lo que el maestro dijo o lo que leyeron en un libro. Ese tipo de educación forma competencias, pero no son suficientes para hacer investigación. Una muestra de ello puede observarse con muchos de los egresados de carreras universitarias. Cuando terminan sus estudios, sólo saben repetir el conocimiento que algún maestro les dijo y lo que leyeron en un texto.

Algunas pautas

Cuando un estudiante se vincula a un proyecto o grupo, su formación iniciará dependiendo del momento en el que se encuentra el proceso de esa investigación, pero poco a poco entenderá que no se trata de investigar por investigar sino de investigar para saber algo específico. Debe aprender a buscar y dar lectura de los antecedentes (¿qué se ha hecho? ¿cómo se ha hecho? ¿cuáles son los resultados centrales más importantes?) que existen en el área. Paulatinamente debe aprender a pensar en qué hacer (pregunta teórica) y después planear cómo se va a hacer (especificación del método), todo esto mediante la guía de alguien experimentado. La última fase es realizar la investigación, recopilar los datos, graficarlos y analizar resultados. Con estos, hacer inferencias válidas (interpretar a partir de los datos) y publicar los resultados de la investigación.

Como se puede considerar, en el párrafo anterior se hace referencia a diversas competencias que deben practicarse, la formación en investigación no consiste sólo en hablar de dichas competencias: hay que efectuarlas bajo la supervisión de alguien más.